



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

San Miguel Arcangel Ikastetxea

Código de centro:

012458

Fecha:

30/04/2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El Colegio San Miguel es una escuela concertada de Educación Infantil y Primaria, ubicada en Mutriku (Gipuzkoa). Hay 132 alumnos matriculados en ella: 46 en Infantil y 86 en Primaria. De ellos, 27 son estudiantes inmigrantes de diferentes nacionalidades. El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo y el 54% del alumnado es becario. La mayoría de las familias tiene recursos tecnológicos ya que a raíz de la pandemia y el confinamiento el Gobierno Vasco puso en marcha ayudas para hacerse con un ordenador portátil. El claustro está compuesto por 13 profesionales, 8 en Educación Primaria y 5 en Educación Infantil.

Samiela pone a los alumnos, las personas, en el centro y estamos en interacción con una sociedad diversa para educar en conjunto, abriéndonos al barrio, al pueblo y al mundo; para el alumno y con el alumno, hacia dentro y hacia fuera. La escuela está comprometida con la sociedad y trabaja para construir un mundo más justo, basado en la igualdad entre los chicos y las chicas, y sobre todo, empoderándolas.

Nuestra escuela está preparada para ofrecer apoyo para quien lo necesite, alumnos, familias, trabajadores, profesores... Somos una escuela comprometida con la sociedad donde se formarán personas que transformarán la sociedad a través de diferentes experiencias de aprendizaje, que también tendrán la responsabilidad de cuidar la casa de todos, con el punto de exigencia necesario para conseguir resultados de calidad en un ambiente dulce, pero no edulcorado.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

El centro cuenta con conexión a Internet mediante 2 líneas de fibra óptica de 8Gb y dispone de conexión WiFi tanto en espacios dedicados a docencia, secretaría y espacios de dirección, departamentos y zonas comunes.

El centro dispone del siguiente equipamiento tecnológico: 95 ordenadores operativos de los cuales 16 son de sobremesa y 79 portátiles. En cuanto a la utilización preferente 2 de los dispositivos se usan para tareas administrativas, 13 para tareas propias del profesorado y 80 para tareas de docencia directa con el alumnado o para utilización directa por el mismo. Todos estos dispositivos están ubicados en el aula de informática (11), en aulas habituales de clase (68), en dependencia de administración y gestión del centro (2) y en otras dependencias del centro (3). Como ya se ha dicho el centro tiene un aula de informática y 7 aulas dotadas de sistemas digitales interactivos con acceso a Internet.

El centro no cuenta con ningún Entorno Virtual de Aprendizaje donde desarrollar acciones propias de la interacción didáctica. Sin embargo, sí que utiliza servicios en la nube, principalmente para el almacenamiento de datos o información. Dichos servicios se proveen desde el propio centro. El alumnado también utiliza el servicio en la nube.

En referencia al mantenimiento del centro distinguen tres empresas diferentes: Imatel (servicio de fibra), Xare servicio de mantenimiento, hosting, página web... y Xenon proveedor de infraestructuras tecnológicas.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Samiela somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante que en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo de todo el curso 2022/2023. De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar el Plan de Madurez TIC 2017-2021 del centro, identificado los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
3. Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
5. Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
7. Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondiente.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en el análisis de los resultados SELFIE.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil interpretar los datos obtenidos, pero a través de una reflexión conjunta hemos podido identificar cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

ANÁLISIS RESULTADOS:

1 - LIDERAGO Y GOBERNANZA

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- En Samiela Ikastetxea contamos con el grado medio de Madurez Tecnológica del Gobierno Vasco.
- Existe un interés real en trabajar desde la dirección en la mejora del proyecto de digitalización.
- El profesorado valora positivamente la labor que está realizando la Dirección en este terreno.
- Desde la Dirección del centro se apoyan las iniciativas del profesorado en cuanto a la digitalización, aunque no se impulsan.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Elaboración de una estrategia digital en la que se tenga en cuenta al profesorado; con objetivos específicos, así como indicadores de rendimiento asociados a las líneas estratégicas en él recogidas.
- En línea con la dinámica de trabajo aplicada, puede resultar muy enriquecedor y provechoso designar un equipo TIC asignándole tiempos, funciones específicas y responsabilidades, que vayan en consonancia con las actuaciones definidas en el Plan de Actuación TIC. De esta manera, se logrará articular un Equipo Tractor, que actúe como motor de la transformación digital de la Escuela y la Comunidad Educativa en su conjunto.
- Con pasos dados en este terreno, se percibe una dinámica de trabajo colaborativo en progresivo crecimiento en una parte del profesorado. Apuesta por avanzar en la normalización y generalización del trabajo en entornos digitales en la nube, a través de pautas colaborativas y de trabajo compartido.

2- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- El profesorado muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda y aplicación de nuevas modalidades de enseñanza. Aunque estas se realizan de forma individual y sin planificación y para complementar las licencias digitales y libros de texto.
- Se ha reflexionado sobre la posibilidad de eliminar los libros de texto en el centro, aunque todavía no se ha tomado ninguna decisión.
- Las ventajas y desventajas del uso de la tecnología para el aprendizaje se trabajan con el alumnado sobre todo en las tutorías.
- La implantación del proyecto 1x1 y Entornos Virtuales de Aprendizaje a partir de 3º de Educación Primaria.
- Se promueve la creatividad. Se anima al alumnado y al personal a explorar y diversificar sus prácticas creativas, usando tecnologías digitales como facilitadores de la creatividad y la expresión creativa. Sin embargo, se percibe una falta de autonomía por parte del alumnado a la hora de tener libertad al entregar tareas.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

- Definir la Competencia Digital del Alumnado
- Realizar un mapa de competencias digitales global, que garantice que el alumnado alcance todos los objetivos de manera sistematizada y transversal.
- Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC
- Unificar el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (Classroom)
- Seguir una estructura en el almacenamiento de la producción del alumnado para que puedan documentar su aprendizaje.
- Impulsar la coordinación de proyectos interdisciplinares a través de entornos digitales que faciliten su gestión.

3 - DESARROLLO PROFESIONAL

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Se ha evaluado el nivel de Competencia Digital Docente.

- El profesorado se desenvuelve con soltura en el uso de algunas de las herramientas habituales utilizadas por el centro, lo que refleja una capacitación digital mínima.
- Se hace llegar al profesorado todas las oportunidades formativas desde el Equipo Directivo del centro.
- Se detectan las necesidades formativas a nivel global como centro y se implementan, pero no a nivel individual.
- El profesorado está abierto a formarse a través de distintas modalidades, lo que abre la posibilidad de poder desarrollar propuestas más ajustadas a las necesidades formativas de cada uno/a y atenderlas de manera individualizada

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Creación de un itinerario formativo conforme a las necesidades que se detecten para alcanzar el nivel B1
- Dotar de tiempos de manera programada al intercambio de conocimientos y experiencias internas
- Sondear las necesidades formativas del profesorado de manera regular a través de un cuestionario..
- Conformar labores de seguimiento y evaluación de las formaciones recibidas, para conocer el grado de su puesta en práctica en el aula.

4 - EVALUACIÓN

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Las tecnologías de aprendizaje digital se utilizan en algunos casos para diversificar las prácticas de evaluación sumativa (evaluación de aprendizaje), convendría identificar las herramientas utilizadas por el profesorado.
- La información relativa a boletines digitales (App plataforma Educamos) se comunica y está accesible para las familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales.
- El profesorado ofrece feedback al alumnado por norma general.
- El alumnado se autoevalúa, aunque no en entornos digitales.
- El alumnado se evalúa en las exposiciones orales pero no a través de entornos digitales.
- En mecanografía y matemáticas se revisan los informes sobre el alumnado en concreto para mejorar su experiencia de aprendizaje.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Actualmente, el uso de las TIC por parte del profesorado en distintas prácticas de evaluación no están generalizadas.
- Resulta necesario un verdadero impulso en este campo, propiciando el intercambio de experiencias en este terreno y las posibles líneas formativas que le acompañen.
- Impulsar el uso de las Rúbricas de evaluación.
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de nuevas prácticas de evaluación, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar retroalimentación/feedback a profesorado y alumnado.

5- CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- El centro desarrolla su oferta educativa bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje, enriquecidos con soportes digitales y online de aprendizaje.
- El personal y el alumnado son creadores de contenidos ocasionales, pero no responde a ninguna política a nivel de centro. Tendencia a reutilizar material de terceros.
- La Competencia Digital del Alumnado está integrada en las programaciones.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Impulsar la integración curricular real de la competencia digital del alumnado.
- Actualizar y ajustar el currículum, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.
- Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Seguir promoviendo la creación y reelaboración de recursos del profesorado y alumnado, acorde a una política consensuada por el centro y compartirlos con el resto del profesorado
- Aplicar los derechos de autor y licencias digitales

6 - COLABORACIÓN Y NETWORKING

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Se realizan ciertas actividades de networking, colaboración e intercambio de conocimiento, sobre todo a nivel de equipo directivo.
- Se han llevado a cabo experiencias colaborativas entre el alumnado con otras organizaciones a través de videollamadas, intercambio de correos electrónicos, etc.
- Puntualmente se trabaja en proyectos interdisciplinares (proyecto STEAM)
- Se está trabajando en la comunicación y marketing del centro, aunque deberíamos crear una estrategia de marketing.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Establecer una estrategia de comunicación externa y un Equipo de Comunicación. (la fuerza se identifica en el boca a boca)
- Deberíamos trabajar en un protocolo para controlar el uso que se hace de las fotos del alumnado en los móviles personales del centro.
- Fomentar sesiones de intercambio de buenas prácticas/experiencias tecno-pedagógicas a nivel interno.
- Crear espacios digitales de colaboración, para establecer sinergias, explotar el conocimiento y los recursos internos.

7- INFRAESTRUCTURAS

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- La calidad de la conexión WIFI es buena, se han hecho inversiones para mejorar la infraestructura.
- Contamos con una buena infraestructura digital que da soporte a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.
- El centro cuenta con un servicio de mantenimiento externo y que responde a demanda las incidencias de cada uno de los docentes (Xenon remoto). También contaba con un servicio interno para solventar sus incidencias sencillas a nivel técnico (Coordinador TIC), aunque ya no está en el centro.
- Tenemos implementado un proyecto 1x1 a partir de 3º de Educación Primaria
- Todo el profesorado del centro ha sido dotado con dispositivos portátiles de centro.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Elaborar un Plan de Inversiones tecnológicas de centro.
- Elaborar un protocolo de protección de datos y gestión de las imágenes en los dispositivos móviles del profesorado.
- Avanzar en la normalización y generalización del trabajo en entornos digitales en la nube en el entorno Google, a través de pautas colaborativas y de trabajo compartido.
- Generalización del uso de EVAs entre el profesorado para apoyar la tarea de enseñanza y aprendizaje. Establecer un protocolo para su uso.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

No contamos con una estrategia digital

No contamos con un Equipo TIC que impulse la transformación digital del centro

Nuestro alumnado no es digitalmente competente

Amenazas (externos)

Políticas de la Administración Pública cambiantes.

El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.

Descenso de la natalidad

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Apostamos claramente por la transformación digital del centro.

Contamos con una buena infraestructura

Tenemos el proyecto 1x1 implementado desde 3º de Educación Primaria

Oportunidades (externos)

Proceso de acreditaciones digitales exigidas del Gobierno Vasco.

Nueva Ley Educativa

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Gracias al proceso de acreditación propuesto por las Administraciones públicas podemos seguir trabajando en nuestra apuesta por la digitalización en el centro, impulsando la Transformación Digital.
- Nuestra apuesta por la transformación digital en el centro nos permite adaptarnos a la nueva Ley de Educación, suponiendo también una oportunidad de actualizar y renovar contenidos generados.
- Nuestra apuesta por el proyecto 1x1 desde 3º de Educación Primaria nos permite trabajar el perfil de salida en Competencia Digital definido en la nueva Ley de Educación con mayor facilidad.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- La elaboración de un nuevo Proyecto Digital y la creación de un Equipo TIC en el centro que impulse la Transformación Digital nos permite trabajar en seguir siendo referentes en metodología y evaluación con nuestro alumnado, soportándonos en los entornos digitales.
- Además, el proceso de acreditación en Competencia Digital Docente nos permite diversificar las herramientas utilizadas en el centro.
- La adaptación a la nueva Ley Educativa nos ofrece la oportunidad de integrar realmente la Competencia Digital del Alumnado en nuestras programaciones y de este modo asegurar el desarrollo de la misma.
 - El proceso de acreditación también supone una oportunidad para que el Equipo Docente sea consciente de las normas de derechos de autor y licencias CC y las aplique en los contenidos que genera.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Nuestra apuesta por la Transformación Digital y el compromiso del profesorado nos permite adaptarnos a las realidades cambiantes en la realidad y evolución tecno-pedagógica.
- Nuestra apuesta por la innovación metodológica en el centro nos permite adaptarnos a las Políticas de Administración Públicas cambiantes. Debemos estar a la vanguardia y siempre buscar la mejora constante.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Debemos contar con una Estrategia Digital y un Equipo TIC conformado y coordinado que lidere la innovación tecnopedagógica en el centro para poder adaptarnos a la evolución de las tecnologías.
- Debemos preparar al alumnado para que sea digitalmente competente y pueda adaptarse a la realidad cambiante en los entornos digitales



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Fortalecer la estrategia digital del centro mediante la creación de un plan digital y el establecimiento de una estructura organizativa que se encargue de coordinarlo, con el objetivo de posicionar al centro como líder en la materia de transformación digital.

| Descriptor | Plazo |
|---|------------|
| LG 3.2 La responsabilidad de dirección está claramente asignada | 30/09/2023 |

| Indicador | Tipo | Meta |
|--|-------|------|
| LG 3.2 A1 La jefatura de estudios, de acuerdo con la comisión que impulsa la estrategia digital del centro | Sí/No | Sí |
| Se ha elaborado el Proyecto Digital de Centro | Sí/No | Sí |
| Se ha presentado el Proyecto Digital de Centro al profesorado | Sí/No | Sí |
| Se han definido las funciones del Equipo TIC | Sí/No | Sí |
| Se ha creado un Equipo TIC | Sí/No | Sí |
| Se han establecido reuniones periódicas del Equipo TIC | Sí/No | Sí |

| Acciones | Recursos | Responsables | Plazo | Situación |
|--|--|--------------------------------|------------|----------------|
| LG.1- Elaborar el proyecto digital de centro (PDC) | Plantilla Gobierno Vasco PDC | Equipo Directivo | 31/05/2023 | Realizada |
| LG 2 - Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo | Proyecto Digital de Centro | Equipo Directivo | 30/06/2023 | Detectada (0%) |
| LG 3 - Definir funciones Equipo TIC | Diversos modelos de funciones Coordinación TIC | Equipo Directivo Claustro | 30/06/2023 | Detectada (0%) |
| LG 4 - Crear un Equipo TIC | Proyecto Digital de Centro Funciones Equipo TIC | Claustro | 30/09/2023 | Detectada (0%) |
| LG 5 - Establecer reuniones periódicas del Equipo TIC | Plan Anual de Centro | Equipo Directivo Equipo TIC | 30/09/2023 | Detectada (0%) |

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.

| Descriptor | Plazo |
|---|------------|
| II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes | 30/06/2024 |

| Indicador | Tipo | Meta |
|---|-------|------|
| II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra | Sí/No | Sí |
| Se ha secuenciado el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital por cursos | Sí/No | Sí |
| Se han fijado objetivos, actividades y criterios de evaluación de la Competencia Digital del alumnado | Sí/No | Sí |
| Se ha comprobado en qué medida se está trabajando la Competencia Digital del Alumnado | Sí/No | Sí |
| Se ha fomentado una estructura del almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive | Sí/No | Sí |
| Se ha elaborado un protocolo de uso de EVA (Classroom) en el centro | Sí/No | Sí |

| Acciones | Recursos | Responsables | Plazo | Situación |
|---|--|--------------------|------------|----------------|
| II 1 - Secuenciar el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital por cursos | Perfil de salida de LOMLOE | Equipo TIC | 30/06/2024 | Detectada (0%) |
| II 2 - Fijar objetivos, actividades y criterios de evaluación | Perfil de salida de LOMLOE Currículum Programaciones | Equipo TIC | 30/06/2024 | Detectada (0%) |
| II 3 -Comprobar en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas | Perfil de salida de LOMLOE Currículum Programaciones | Equipo TIC | 30/06/2024 | Detectada (0%) |
| II 4 - Fomentar una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive. | Estructura definida Google Drive alumnado | Tutores/as de aula | 15/09/2023 | Detectada (0%) |
| II 5 - Elaborar un protocolo de uso de EVA (Classroom) en el centro | Análisis de uso de Classroom | Equipo TIC | 30/09/2023 | Detectada (0%) |

GP Desarrollo Profesional

| Objetivo | | |
|---|------------|------|
| Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública | | |
| Descriptor | Plazo | |
| GP 1.1 El compromiso con el Desarrollo Profesional Continuo (CPD) es evidente | 30/06/2025 | |
| Indicador | Tipo | Meta |
| GP 1.1 A1 Se ha diseñado e implementado un plan anual de capacitación de las aplicaciones y herramientas | Sí/No | Sí |
| Se ha digitalizado una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado | | |
| Se ha actualizado anualmente el Plan de Formación para que además de responder a los objetivos colectivos también atiende a las necesidades específicas identificadas. | | |

| Acciones | Recursos | Responsables | Plazo | Situación |
|--|---|------------------|------------|---------------------|
| GP 1 - Digitalizar una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado. | Formulario de Google | Equipo Directivo | 30/09/2023 | Detectada (0%) |
| GP 2 - Actualizar anualmente el Plan de Formación para que además de responder a los objetivos colectivos también atiende a las necesidades específicas identificadas. | Plan de Formación existente Catálogo de KE Formulario de Google | Equipo Directivo | 30/06/2025 | En proceso (40-59%) |

EJ Evaluación

Objetivo

Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado

| Descriptor | Plazo |
|--|------------|
| EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa | 30/06/2024 |

| Indicador | Tipo | Meta |
|---|-------|------|
| EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, ¿ | Sí/No | Sí |
| Se han identificado herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada curso | | |
| Se ha definido una herramienta (site, classroom, Symbaloo, Google Docs...) para elaborar un Kit básico | | |
| Se ha creado un banco de rúbricas compartidas de centro | | |

| Acciones | Recursos | Responsables | Plazo | Situación |
|--|--|------------------|------------|----------------|
| EJ.1. Identificar herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada curso | Tabla de recogida de datos | Equipo Directivo | 30/06/2023 | Detectada (0%) |
| EJ.2. Definir una herramienta (site, classroom, Symbaloo, Google Docs...) para elaborar un Kit básico de herramientas para la evaluación formativa | Classroom profesorado | Equipo TIC | 30/06/2024 | Detectada (0%) |
| EJ 3 - Crear un banco de rúbricas compartidas de centro | Herramienta definida para el Kit de Herramientas de centro | Equipo TIC | 30/06/2024 | Detectada (0%) |

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido

| Descriptor | Plazo |
|---|------------|
| EC 1.2 Los repositorios de contenido se usan de forma amplia y eficaz | 30/06/2025 |

| Indicador | Tipo | Meta |
|--|-------|------|
| EC 1.2 A2 Se ha establecido un calendario y un procedimiento de trabajo para incluir nuevas actividades | Sí/No | Sí |
| Se han adaptado las programaciones a la nueva Ley de Educación | Sí/No | Sí |
| Se han revisado anualmente periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital | Sí/No | Sí |
| Se ha creado una estructura compartida en Unidades Compartidas para almacenar y compartir los contenidos generados. | Sí/No | Sí |
| Se ha creado un protocolo de accesos a las carpetas de Unidades Compartidas | Sí/No | Sí |
| Se ha formado al profesorado en derechos de autor y licencias CC | Sí/No | Sí |

| Acciones | Recursos | Responsables | Plazo | Situación |
|--|--|------------------------------|------------|---------------------|
| EC 1 - Adaptación de las programaciones a la nueva Ley de Educación | LOMLOE Programaciones educativas | Equipo Directivo Claustro | 21/12/2023 | Detectada (0%) |
| EC.2 - Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital | Programaciones educativas | Claustro | 30/06/2025 | En proceso (40-59%) |
| EC 3 - Crear una estructura compartida en Unidades Compartidas para almacenar y compartir los contenidos generados. | Estructura definida de Unidades Compartidas Consola de administración | Equipo TIC | 30/06/2024 | Detectada (0%) |
| EC 4 - Crear un protocolo de accesos a las carpetas de Unidades Compartidas | Estructura definida de Unidades Compartidas Consola de administración | Equipo TIC | 30/06/2024 | Detectada (0%) |
| EC 5 - Formar al profesorado en derechos de autor y licencias CC | Classroom profesorado | Equipo TIC | 30/06/2024 | En proceso (20-39%) |

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas

| Descriptor | Plazo |
|---|------------|
| EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento | 30/06/2024 |

| Indicador | Tipo | Meta |
|---|-------|------|
| EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona | Sí/No | Sí |
| Se han planificado sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento | Sí/No | Sí |
| Se ha establecido un Equipo de Comunicación en el centro | Sí/No | Sí |
| Se ha planificado y estructurado la estrategia de comunicación del centro. | Sí/No | Sí |

| Acciones | Recursos | Responsables | Plazo | Situación |
|--|---|---------------------------|------------|----------------|
| EN 1 - Planificar las sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento | Herramienta para identificar experiencias de cada docente | Equipo TIC | 30/06/2024 | Detectada (0%) |
| EN 2 - Establecer un Equipo de Comunicación en el centro | | Equipo Directivo Claustro | 30/09/2023 | Detectada (0%) |
| EN 3 - Planificar y estructurar la estrategia de comunicación del centro. | Redes sociales del centro Página web del centro | Equipo de comunicación | 30/06/2024 | Detectada (0%) |

AZ Infraestructura

Objetivo

Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas

Descriptor

Plazo

AZ 2.2 Los conocimientos expertos pedagógicos y técnicos dirigen las inversiones en tecnologías digitales

| Indicador | Tipo | Meta |
|--|-------|------|
| AZ 2.2 A1 La comisión encargada del desarrollo de la estrategia digital del centro, teniendo en cuenta € | Sí/No | Sí |
| Se han inventariado los dispositivos tecnológicos de centro | Sí/No | Sí |
| Se ha creado un registro de incidencias tecnológicas | Sí/No | Sí |

| Acciones | Recursos | Responsables | Plazo | Situación |
|--|----------------------|--------------|------------|----------------|
| AZ 1 - Inventariar dispositivos tecnológicos de centro | Hoja de cálculo | Equipo TIC | 21/12/2023 | Detectada (0%) |
| AZ 2 - Crear un registro de incidencias tecnológicas | Formulario de Google | Equipo TIC | 31/10/2023 | |

IB Específico del centro

Objetivo

| |
|--|
| |
|--|

Descriptor

Plazo

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Indicador

Tipo

Meta

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

| | Objetivo | Cuándo se evalúa | Cómo se evalúa | Quién lo evalúa | Grado cumplimiento | Propuestas de mejora |
|----|---|------------------|--|--|--------------------|----------------------|
| LG | Fortalecer la estrategia digital del centro mediante la creación de un plan digital y el establecimiento de una estructura organizativa que se encargue de coordinarlo, con el objetivo de posicionar al centro como líder en la materia de transformación digital. | 30/09/2023 | Analizando el plan digital, estableciendo temporalización del seguimiento mediante una reunión del equipo Tic y el equipo directivo. | El equipo TIC | | |
| II | Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación. | 23/12/2023 | Creando una rúbrica con las competencias digitales que debe conseguir el alumnado. | El equipo TIC | | |
| GP | Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública | 30/06/2023 | Logrando las acreditaciones del 100% del profesorado | El Gobierno Vasco y el equipo directivo. | | |
| EJ | Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado | 30/06/2024 | Analizando las herramientas de evaluación que aparecen en las programaciones. | El equipo TIC | | |
| EC | Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido | 30/06/2024 | Analizando las programaciones. | El equipo TIC y el equipo directivo | | |
| EN | Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas | 30/06/2024 | Contabilizando las sesiones de buenas prácticas que se han realizado entre el profesorado | El equipo TIC | | |
| AZ | Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas | 30/09/2023 | Creando un cuestionario sobre las necesidades que ve el profesorado y en base a ello priorizar las necesidades | El equipo TIC y equipo directivo | | |
| IB | | | | | | |